



Projet pédagogique

(Dernière actualisation : Juin 2023)



1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

L'Ylo Jardin est une crèche communale agréée et subventionnée par l'ONE. Elle fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel de la crèche se répartit comme suit :

- 1 directrice assistante sociale
- 1 infirmière
- 6 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

La crèche l'Ylo Jardin s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants : l'administration communale ; et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les crèches communales ; l'ONE, le médecin de la crèche, des organismes de formation, etc. Ce réseau permet à la crèche d'être en constante collaboration et interaction avec l'extérieur. Le service Petite Enfance offre entre autres une aide administrative, un accompagnement à la direction et un soutien sur le plan psychopédagogique.

La collaboration avec les autres crèches communales permet une réflexion collective sur les pratiques, un partage d'idées et une collaboration précieuse à différents niveaux. La crèche peut bénéficier des services de la bibliothèque communale pour l'emprunt régulier de livres pour les tout petits, ce qui permet d'enrichir le matériel qui est mis à la disposition des enfants et les activités.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et recyclages. Les formations proposées sont multiples et variées et portent sur les différents aspects que recouvre le métier de puériculture (santé et hygiène, animation et éducation, relations...).

Des journées pédagogiques sont organisées annuellement dans le but d'assurer la formation continue du personnel. Des réunions régulières permettent également aux professionnels d'aborder en équipe les sujets et projets du quotidien et de remettre en question leurs pratiques. En renforçant les compétences individuelles et collectives, cette dynamique de formation soutient les objectifs que se donne la crèche pour assurer une qualité d'accueil sans cesse renouvelée.

L'Ylo Jardin accueille 25 enfants, répartis en 2 sections : les Coccinelles (de 0 à 18 mois) et les Papillons (de 18 à 36 mois). Chacune de ces sections est aménagée de façon à encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique et affectif.

Chaque section dispose d'un espace de vie adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos qui respecte les conditions favorables au sommeil des enfants, un espace pour les changes et les soins, et un espace aménagé pour les repas et les activités manuelles et créatives.

1. LES VALEURS ET CHOIX PÉDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

➤ L'entrée à la crèche

Pour accueillir un enfant et sa famille dans les meilleures conditions, il faut avant tout faire connaissance et instaurer une relation de confiance dans l'intérêt de tous : l'enfant, ses parents et l'équipe qui va les accueillir.

Parce que l'entrée en crèche est aussi synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de l'enfant en prévoyant une période de **familiarisation**, qui permettra à chacun de trouver ses repères.

Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur sur une période de 2 semaines.

Voici comment se déroule la période de familiarisation :

Jour 1 : Rencontre avec l'infirmière de la crèche et réponses au questionnaire médical

Jour 2 : Rencontre des puéricultrices pour l'enfant et ses parents et réponses au questionnaire des habitudes de l'enfant. 30 minutes à 1 heure en section.

Jour 3 : L'enfant est accueilli 1h avec ses parents

Jour 4 : L'enfant est accueilli 1h30 avec ses parents

Jour 5 : Rencontre avec l'assistante sociale de la crèche pour finaliser le dossier financier et premier bilan de la semaine de familiarisation

Jour 6 : L'enfant est accueilli 1h en section seul

Jour 7 : L'enfant est accueilli 1h en section seul

Jour 8 : L'enfant est accueilli 2h en section seul

Jour 9 : L'enfant est accueilli 3h en section seul

Jour 10 : L'enfant est accueilli 4h en section seul et bilan de la période de familiarisation

Si aucun de ses parents ne sait être présent pour les premiers jours de familiarisation, l'enfant peut être accompagné d'un autre adulte qui lui est très proche (grands-parents, marraine, oncle...).

Les jours où l'enfant vient avec son parent sont de précieux moments d'échange d'informations. L'équipe pose diverses questions sur les habitudes de l'enfant et répond à celles des parents.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive.

Si la familiarisation a permis que l'enfant et ses parents se sentent en confiance, l'accueil de l'enfant peut alors commencer le jour qui suit la familiarisation.

Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour démarrer l'accueil, nous pouvons prolonger la familiarisation et réfléchir ensemble à la formule qui conviendrait le mieux.

De plus, il est possible, pour le bien-être de l'enfant, en cas d'absences de longue durée, de revenir à la crèche en réitérant une brève familiarisation (lors de congés de longue durée, retour de maladie...). Ceci, afin que l'enfant mais aussi le parent et les puéricultrices se réadaptent en douceur.

Afin de favoriser l'adaptation du bébé à l'Ylo Jardin nous essayons au maximum de limiter les intervenants qui prendront soin de l'enfant durant son séjour à la crèche. Dans la mesure du possible, nous ferons en sorte que ce soient toujours les 3 mêmes personnes qui s'occupent de l'enfant et que, lors du changement de section, vers 18 mois, l'une d'elle accompagne l'enfant dans la section des Papillons.

➤ **Les différents temps d'une journée type**

▪ **L'accueil du matin et du soir**

Les moments d'accueil sont pour nous l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents. Celle-ci est importante dans la mesure où nous souhaitons établir une continuité entre l'accueil de l'enfant en crèche et sa vie à la maison.

La qualité de l'accueil du matin influence le déroulement de la journée de l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension de ses besoins durant la journée, et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...).

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite en toute sérénité.

L'accueil du matin se passe entre 7h30 et 10h. Le soir, la crèche ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

Nous portons une attention particulière sur les échanges quotidiens avec les parents afin de pouvoir accueillir l'enfant le mieux possible en tenant compte des événements qui ont pu se produire à la maison (mauvaise nuit, repas difficile, maladie, ...). Il est important pour nous de connaître l'enfant et ses habitudes familiales pour l'accueillir en tenant compte de ses spécificités.

▪ **Les repas**

La crèche fournit deux repas aux enfants : le repas de midi et le goûter. Chaque repas est une occasion d'avoir un échange privilégié avec l'enfant, surtout pour les plus petits pour qui le repas se passe dans une relation individuelle. Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Les bébés sont nourris en fonction de leur rythme, au biberon ou avec des panades s'ils sont déjà passés à l'alimentation solide.

Les aliments sont toujours nommés, éventuellement montrés avec des images chez les plus grands, pour que l'enfant puisse associer ce qu'il goûte à l'image de l'aliment non préparé.

Le repas de midi est fourni chaque jour par un fournisseur externe et se compose d'un potage, d'un féculent, d'une viande ou d'un poisson et de légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont toujours composés de fruits, accompagnés d'un produit laitier et de pain.

Les goûts, le rythme, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. L'équipe informe les parents de ce que l'enfant a consommé sur sa journée.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuillère, de s'asseoir seul sur une petite chaise et manger à table avec les autres enfants. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie.

Nous invitons l'enfant à goûter chaque aliment, sans le forcer. Le repas doit rester un plaisir. Si l'enfant ne veut pas manger, nous ne l'y forçons pas. S'il est trop fatigué ou s'endort, nous lui proposons un repas plus tard dans la journée.

Dans l'intérêt de chaque enfant, nous suivons strictement les recommandations de l'ONE en termes de diversification alimentaire, d'introduction de nouveaux aliments et de progression dans les textures proposées.

▪ La sieste

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, les siestes se font donc à la demande. C'est par l'observation fine des signes et expressions de fatigue que les puéricultrices évaluent le besoin de sommeil de l'enfant et agissent en conséquence. Les enfants sont levés dès leur réveil.

En grandissant, l'enfant acquiert progressivement un rythme de sommeil plus commun, les siestes tendent alors à se regrouper en début d'après-midi.

Pour les enfants qui ne viennent qu'une demi-journée, nous demandons aux parents de ne pas venir les chercher entre 12h et 14h afin de ne pas perturber la sieste des enfants.

Chaque enfant dispose d'un petit lit qui lui est propre. Il y retrouve son doudou et sa tétine s'il en possède. Les parents des bébés qui viennent d'arriver à la crèche peuvent apporter un tissu (t-shirt, foulard...) imprégné de l'odeur de sa maman ou de son papa, un petit doudou qui lui rappellera ses parents, fera le lien avec la maison et apaisera ses émotions. Avec le développement du langage verbal et l'accompagnement des émotions par les professionnelles, les enfants auront de moins en moins besoin de leur doudou pour se rassurer. Ces objets restent cependant accessibles à l'enfant pendant la journée s'il en a besoin.

Les conditions pour une bonne qualité du sommeil sont maintenues dans les chambres : température appropriée, calme (une musique douce est parfois diffusée au moment de l'endormissement, après quoi le silence est rapidement rétabli pour permettre un sommeil de qualité), luminosité réduite, etc.

La surveillance des siestes est constante, soit par la présence d'une puéricultrice, soit par un passage régulier en plus de l'utilisation d'un babyphone.

Les horaires des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont notées et transmis aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

- **Les changes et les soins**

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans sa bulle intime. Tous les soins sont faits dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (laver, déshabiller, changer, prendre la température, administrer un suppositoire, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, il peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant une longue sieste. A différents moments de la journée, les puéricultrices invitent les enfants qui acquièrent la propreté à aller sur les petites toilettes. Ces moments sont proposés au cas par cas, en fonction de l'évolution de chaque enfant.

- **Les activités d'éveil**

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps à la crèche. Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative. La crèche dispose aussi d'un espace d'activités extérieur.

Durant la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors d'un large choix de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc.

Les puéricultrices proposent également des activités avec un matériel particulier pour inviter l'enfant à explorer ses compétences (activité manuelle, jeu symbolique, éveil musical, puzzles, livres, motricité, etc.). Toute activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Les activités se font parfois individuellement, parfois en petits groupes ou tous ensemble.

Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, etc.

La puéricultrice qui anime l'activité veille à faire participer l'enfant activement. Elle l'encourage, prend le temps de lui montrer comment il peut explorer le matériel.

Chez les Coccinelles (de 3 à +/- 18 mois) : l'espace est aménagé de façon à ce que les enfants puissent évoluer à leur rythme : des aires de jeu en mousse, des coussins doux et des tapis d'éveil pour les bébés qui ne se déplacent pas encore ; un module et un matelas de motricité pour ceux qui commencent à se déplacer.

L'espace est pensé pour que l'enfant se sente sécurisé. De n'importe quel endroit de la section, la puéricultrice peut maintenir un contact visuel et/ou verbal avec l'enfant afin de le rassurer si nécessaire.

Différentes activités sont proposées aux enfants :

- ✓ Chants avec instruments variés pour accueillir, réunir, consoler, bercer...
- ✓ Jeux de manipulation avec des jouets légers ou à mordiller
- ✓ Activités de remplir-vider avec différents contenants (boîtes, petits seaux...)
- ✓ Stimulation du déplacement avec des objets roulants : ballons, petits véhicules...

Chez les Papillons (de 18 à 36 mois) : les espaces sont aménagés pour amener l'enfant à découvrir, toucher, manipuler son environnement.

Nous bénéficions d'un partenariat mensuel avec la bibliothèque de Jette. Grâce aux choix de livres portant sur différents thèmes, nous mettons des mots et des images sur toutes les situations vécues par les enfants (lorsque les parents le déposent à la crèche le matin ou lorsqu'il la quitte le soir, lorsque certains copains partent à l'école maternelle, lorsque l'enfant part en vacances...).

La lecture d'histoires adaptées permet aux enfants plus grands que des mots soient posés sur certaines situations de la vie quotidienne, qu'elles soient banales ou extraordinaires. Pour ce moment privilégié, les enfants s'installeront dans le coin « doux » où ils pourront se mettre à l'aise pour écouter et se laisser porter par l'histoire.

Mais d'autres activités sont aussi proposées :

- ✓ Jeux symboliques (jeu d'imitation à travers lequel l'enfant exprime ses émotions, développe sa créativité, se socialise...).
- ✓ Activités de motricité fine (l'enfant expérimente les couleurs et les formes, découvre différents supports et matériaux pour dessiner, coller, plier...)
- ✓ Activités sensorielles et motrices (l'enfant connaît de mieux en mieux son corps, apprend à se situer dans l'espace et le temps, développe sa latéralité, fait des expériences sensorielles...)
- ✓ Chansons et instruments (l'enfant mémorise des gestes, partage des émotions, enrichit son vocabulaire...)
- ✓ Eveil à la nature (l'enfant explore l'espace extérieur, jardinage dans le potager de la crèche)

Dans la section des grands, différents rituels sont mis en place afin de structurer la journée des enfants : des chants le matin, des chants et/ou des histoires avant la sieste. Les activités ainsi que les rituels sont toujours proposés, jamais imposés. Nous encourageons l'enfant à participer mais ne le forçons jamais. Si l'enfant ne désire pas participer, d'autres possibilités s'offrent à lui (coin doux, jeux en section...)

▪ L'apprentissage de la propreté

Puisque la crèche met un point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant, il en va évidemment de même pour l'apprentissage de la propreté. Contrôler volontairement ses muscles urinaires demande une maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre ses vêtements et rester plusieurs heures au sec ; sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin et s'il comprend une consigne simple.

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. A partir du moment où l'enfant est prêt, le départ de l'apprentissage se décidera en concertation avec les parents, car il est plus cohérent de franchir cette étape ensemble.

Ainsi, la crèche n'entamera cet apprentissage avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

Cette autonomie est d'ailleurs encouragée dans d'autres domaines également : apprendre à manger tout seul, à s'habiller/se déshabiller, à se laver les mains, à ranger ses affaires... Cela se fait toujours progressivement et en fonction du développement de chacun.

▪ **La transition entre les sections**

L'Ylo Jardin met l'accent sur la continuité et la stabilité de l'accueil offert aux enfants. L'équipe sera particulièrement attentive à préparer les transitions avec l'enfant (transitions maison-crèche, transitions entre les deux sections, continuité dans les relations avec les puéricultrices lors de passage de section).

Une attention particulière est portée au passage d'une section à l'autre, quand l'enfant passe des Coccinelles aux Papillons (vers 18 mois environ).

Quand le changement de section approche, nous veillons à ce que les enfants concernés passent déjà quelques moments chez les Papillons afin de faire connaissance avec les enfants et les puéricultrices de leur nouveau groupe mais également pour découvrir leur nouvel espace de vie. Par exemple, l'accueil du matin et le départ du soir se font en commun, les repas du midi se prennent dans la salle à manger des Papillons, certaines activités se font ensemble... Cela permet une transition tout en douceur.

Une réunion des parents est également prévue à ce moment-là afin d'expliquer la façon dont le changement aura lieu et pour répondre aux questions des parents pour qui cette transition est également importante.

Nous essayons, pendant toute la durée de l'accueil en crèche, que l'enfant soit pris en charge par les mêmes adultes afin de lui apporter stabilité et sécurité affective. Concrètement, lors de la transition entre les deux sections, une puéricultrice du groupe des Coccinelles accompagne les enfants dans le changement vers les Papillons. Cela permet aux enfants de garder un repère lors de cette transition importante.

Si, pour des raisons indépendantes de notre volonté (maladie, absence ou changement de personnel), une puéricultrice des Coccinelles ne peut accompagner les enfants dans la section des Papillons, nous consacrons encore plus de temps et de soin à ce passage pour que l'enfant fasse connaissance avec la nouvelle équipe avant son passage de section.

La taille de la crèche l'Ylo Jardin permet que chaque puéricultrice connaisse chaque enfant. Une communication quotidienne se fait entre les six puéricultrices ; celles-ci peuvent donc prendre en charge chaque enfant en cas de nécessité.

Nous préparons également avec l'enfant et ses parents la fin de l'accueil en crèche lorsque le départ pour l'école s'annonce. Quand la date se précise, les puéricultrices évoquent ce départ avec l'enfant. La séparation, la transition vers l'école sont abordées notamment à l'aide d'histoires, de chansons... Tous ces moyens permettent aux puéricultrices de parler du départ, de mettre des mots sur cette étape importante dans la vie de l'enfant et de ses parents.

▪ Le partenariat avec les parents

Nous souhaitons que notre accueil s'inscrive dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie de la crèche. Nous soutenons leur adhésion au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ✓ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Nous évitons que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).
- ✓ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'un lien de confiance.
- ✓ Organiser deux rencontres conviviales par an (avant la fermeture d'été et en fin d'année)
- ✓ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin, et d'écouter le retour sur la journée de leur enfant.

Ce projet pédagogique est une priorité pour toute l'équipe qui s'engage pour les années à venir à le développer, à l'affiner et à le remettre régulièrement au cœur de sa réflexion afin de l'améliorer constamment.

