

Crèche Pouf et Caroline

Projet pédagogique



Pouf et Caroline

LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

Pouf et Caroline est une crèche communale, agréée et subventionnée par l'ONE. Elle fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel de la crèche se répartit comme suit :

- La directrice assistante sociale
- Une infirmière
- 9 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

Nous accueillons également, des stagiaires en puériculture répartis entre les sections de la crèche. Ils/elles se présenteront à vous à leur arrivée. De plus, le service Petite Enfance et Famille engage des puéricultrices qui travaillent dans tous les milieux d'accueil communaux pour combler les absences du personnel. Les photos des différents membres du personnel sont disposées à l'entrée.

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

La crèche Pouf et Caroline s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants : l'administration communale ; et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les autres milieux d'accueil communaux ; l'ONE, le médecin de la crèche, des organismes de formation, etc.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et recyclages. Les formations proposées sont multiples et variées et portent sur les différents aspects que recouvre le métier de puéricultrice. Des journées pédagogiques sont entre autres organisées annuellement dans le but d'assurer la formation continuée du personnel.

Pouf et Caroline accueille 34 enfants, répartis en 3 sections : 0 à 12 mois, de 12 à 24 mois et de 24 à 36 mois. Chacune de ces sections est aménagée de façon à encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

Chaque section dispose d'un espace de vie adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos qui respecte les conditions favorables au sommeil des enfants, un espace pour les changes et soins, et un espace aménagé pour les repas et les activités manuelles et créatives.

1. LES PRINCIPES PSYCHOPEDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi, et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

L'entrée à la crèche

Avant l'entrée d'un groupe d'enfant, la direction, les puéricultrices et un représentant du Service Petite Enfance organisent une réunion d'entrée. Cette dernière permet de faire connaissance avec toute l'équipe d'encadrement et de connaître les fonctions et rôles de chacune des personnes qui s'occuperont de votre enfant.

C'est l'occasion d'expliquer en détail notre pratique professionnelle et de pouvoir répondre à toutes vos questions. Nous vous expliquerons les grandes lignes du déroulement d'une journée à la crèche et les différents éléments importants à savoir. Une visite de la crèche est également prévue.

Cette réunion est un moment privilégié qui permet de fonder les liens pour bonne relation de confiance. Parce que l'entrée en crèche est aussi synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période d'adaptation, qui permettra à chaque acteur (enfant, parents, professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères.

Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur durant la familiarisation, qui s'étendra sur une semaine minimum et où, toutes les puéricultrices de l'enfant seront présentes afin de garantir une adaptation avec l'ensemble des puéricultrices de la section.

Voici comment se déroule la semaine de familiarisation :

Jour 1 : L'enfant est accueilli 1h avec un ou les deux parents

Jour 2 : L'enfant est accueilli 1h avec un ou les deux parents

Jour 3 : L'enfant est accueilli 1h sans parent(s)

Jour 4 : L'enfant est accueilli 2h sans parent(s)

Jour 5 : L'enfant est accueilli 3h sans parent(s)

Si aucun de ses parents ne sait être présent pour les premiers jours de familiarisation, l'enfant peut être accompagné d'un autre adulte qui lui est très proche (grands-parents, marraine, oncle...).

Les jours où l'enfant vient avec son parent sont de précieux moments d'échange d'informations. Les parents sont invités à remplir un document dans lequel il décrira le rythme et les habitudes de son enfant. Tous ces renseignements sont précieux pour l'équipe qui accueillera l'enfant car elles lui permettront de mieux le connaître et de répondre adéquatement à ses besoins.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive. Il tissera les premiers liens avec les puéricultrices et aura l'occasion d'explorer son nouvel environnement à son rythme. Il fera l'expérience de collectivité et rencontrera alors les autres enfants qui deviendront, petit à petit, ses compagnons de jeu.

Si la familiarisation a permis à chacun de se sentir en confiance, l'accueil de l'enfant peut alors commencer le lundi qui suit la semaine de d'adaptation. Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour se sentir prêts à démarrer l'accueil, nous pouvons prolonger la familiarisation de quelques jours et réfléchir ensemble à la formule qui conviendrait le mieux.

Lors de la familiarisation également, les puéricultrices rendent aux parents la liste des effets de l'enfant à apporter.

De plus, il est possible, pour le bien-être de l'enfant, en cas d'absences de longue durée, de revenir à la crèche en réitérant une brève familiarisation (lors de congés de longue durée, retour de maladie...), ceci afin que l'enfant mais aussi le parent et les puéricultrices se réadaptent en douceur.

Nous avons pensé ce projet pédagogique comme un livret destiné à chaque étape de la vie en crèche, l'entrée chez les petits, le passage chez les moyens et par la suite chez les grands et enfin le départ à l'école maternelle. Chaque étape vous est expliquée de façon à vous donner toutes les informations nécessaires au bon déroulement de cette dernière.

Ce qui est d'application chez les petits est d'application chez les plus grands mais, nous avons inclus dans chaque chapitre les spécificités liées à l'évolution des enfants.

1.1. LA SECTION DES PLUS PETITS (0 A 12 MOIS)

Les différents temps d'une journée type

La journée type de l'enfant est pensée et réfléchi afin de respecter le rythme propre de chaque enfant, de telle sorte à répondre à ses besoins, ses demandes, tout en respectant la collectivité.

➤ Accueil du matin et du soir

Les moments d'accueil (matin et soir) sont pour nous l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents. Celle-ci est importante dans la mesure où nous souhaitons établir une continuité entre l'accueil de l'enfant en crèche et sa vie à la maison.

La qualité de l'accueil du matin (temps consacré, émotion, richesse des informations échangées) est en grande partie déterminante pour le déroulement de la journée pour l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension des besoins de l'enfant durant la journée, et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...).

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude.

Le temps d'accueil le matin se passe entre 7h30 et 9h. Après cela, toutes sortes de jeux et animations seront proposées aux enfants. Parce que ces activités requièrent l'attention et l'entière disposition des puéricultrices auprès des enfants, nous prions les parents d'être particulièrement vigilants et de respecter cet horaire. Le soir, la crèche ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard, afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

Pour les enfants qui ne viennent que le matin, il est demandé aux parents d'éviter de faire du bruit en reprenant leur enfant car les autres enfants de la crèche sont en sieste. Les frères et sœurs sont aussi priés de rester calme et auprès de leur parent.

➤ L'alimentation

La crèche fournit le lait de base pour les enfants nécessitant la prise de biberon. Si l'enfant a besoin d'un autre lait, plus spécifique (intolérance au lactose, lait anti-reflux, ...) les parents sont tenus d'apporter ce dernier à la crèche dans une boîte fermée et étiquetée au nom de l'enfant. Par la suite, le repas de midi et le goûter sont fournis par la crèche.

Chaque moment de repas est encore une occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant. Pour les plus petits, le repas se passe dans une relation individuelle.

Les bébés sont nourris en fonction de leur rythme, au biberon ou avec des panades s'ils sont déjà passés à l'alimentation solide. Les aliments sont toujours nommés, éventuellement montrés avec des pictogrammes chez les plus grands, pour que l'enfant puisse faire le rapport entre la saveur goûtée et l'image de l'aliment qu'il est en train de manger.

Le repas de midi est fourni chaque jour par une société alimentaire extérieure et se compose d'un potage, un féculent, une viande ou un poisson et des légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont composés de fruits, de produits laitiers et de pain.

➤ Le sommeil

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, les siestes se font donc à la demande. C'est par l'observation fine des signes et expressions de fatigue que les puéricultrices évaluent le besoin de sommeil de l'enfant et agissent en conséquence. Les enfants sont levés dès leur réveil.

Chaque enfant dispose d'un petit lit qui lui est propre. Les enfants peuvent prendre leur doudou, s'ils en possèdent un, dans leur pochette « à doudou » individuel afin de passer une sieste dans les meilleures conditions possibles. Les parents des bébés qui viennent d'arriver à la crèche peuvent apporter un tissu (t-shirt, foulard...) imprégné de l'odeur de sa maman ou de son papa, un petit objet qui lui rappellera ses parents, fera le lien avec la maison et apaisera ses émotions.

Les conditions pour une bonne qualité du sommeil sont maintenues dans les chambres : température appropriée, calme (éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement), constante surveillance (présence et/ou babyphones), luminosité réduite, etc.

Les heures et durées des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont notées et transmises aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

➤ Changes et soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans la bulle intime de l'enfant. Tous les soins à l'enfant sont faits dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (laver, déshabiller, changer, prendre la température, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés à la demande, en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant et après une longue sieste.

➤ Les activités

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps à la crèche. Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative.

A certains moments de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc. La puéricultrice laisse l'enfant découvrir les jouets et son environnement. Elle n'interagira que si l'enfant en exprime le besoin.

A d'autres moments, les puéricultrices proposeront des activités plus spécifiques, avec un matériel ou des objectifs précis (la découverte de différents sons, différentes matières, ...).

➤ La transition entre les sections

La crèche étant divisée en trois sections selon l'âge des enfants, ceux-ci seront amenés à passer d'une section à une autre durant leur séjour.

Une fois les plus grands enfants partis pour l'école, les bébés passeront dans la section des moyens et de la même manière, les moyens iront dans la section des grands. A ce stade, une nouvelle entrée dans la section des bébés pourra se réaliser.

Nous aimerions, à terme, pouvoir passer de section en section avec tous les enfants et les puéricultrices. Ceci reste parfois difficile car les enfants n'évoluent pas tous de la même manière. Nous avons donc choisi de réaliser une transition par groupes d'enfants étant plus au moins au même stade de développement (enfants commençant à marcher, par exemple), avec une puéricultrice de ce groupe, afin de passer dans la section suivante et ce jusqu'à l'entrée de ceux-ci à l'école maternelle.

Une réunion dite « de transition » est organisée vers la moitié du parcours de l'enfant à la crèche. Les parents y recevront diverses informations quant au passage de leur enfant dans la section suivante, seront invités à poser toutes leurs questions et à visiter les nouveaux locaux dans lesquels évoluera leur enfant. Les changements de sections se font en douceur et sont réalisés en plusieurs étapes. En effet, une à deux semaines avant le changement, les enfants passent quelques heures dans leur nouvelle section avant d'être totalement installés.

1.2. LA SECTION DES MOYENS (12 A 24 MOIS)

➤ Accueil du matin et du soir

Tout comme dans la section des petits, l'accueil est un moment que nous affectionnons particulièrement. En effet, les échanges lors de l'accueil permettront d'accueillir l'enfant de façon optimale et de lui offrir tout ce dont il a besoin pour passer une bonne journée.

C'est également le cas lors du retour à la maison. Les puéricultrices se donnent le temps de transmettre les informations nécessaires au bon déroulement du reste de la journée.

Les accueils se feront tantôt à l'entrée de la section des grands, tantôt à la porte de la section des moyens. Dans ce cas, les parents pourraient être invités à traverser la section des grands et déposer ou reprendre leur enfant dans la section des moyens. Le personnel informera les parents sur les modalités d'accueil qui sont d'application.

Dans tous les cas, il est important que ces échanges puissent se faire dans de bonnes conditions pour chaque famille, nous demandons donc aux parents de bien vouloir attendre leur tour près des casiers de l'entrée.

➤ L'alimentation

La prise des repas se fait au sein même de la section avec des tables et chaises adaptées à l'âge de l'enfant. Les goûts, le rythme, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. Le repas est un moment riche d'interactions entre l'adulte et les enfants, le climat sera calme et serein afin de passer ce repas dans des conditions paisibles pour l'enfant.

Chaque soir, la puéricultrice informe les parents sur la quantité et les aliments que l'enfant a consommés sur sa journée.

Pour les enfants plus grands, ils seront attablés avec les autres enfants plus grands de manière conviviale et chaleureuse.

Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin, mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuillère tout seul, de s'asseoir sur une petite chaise et manger à table avec les autres enfants. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie. Celui-ci se prolonge, chez les plus grands, avec le self-service : l'enfant se sert seul dans le plat, avec l'aide de la puéricultrice qui l'encouragera à goûter les différents plats et lui apprendra à se servir en quantités appropriées.

➤ Le sommeil

Lorsqu'il grandit, l'enfant acquiert progressivement un rythme de sommeil plus commun, les siestes tendent alors à se regrouper en début d'après-midi. Nous demandons aux parents d'éviter de venir rechercher leur enfant entre 12h et 14h, afin de respecter le calme dans la crèche et le sommeil de tous les enfants.

Le réveil des enfants se fait en douceur et en fonction de leur rythme. Si un enfant est réveillé et ne montre plus de signes de fatigue, il sera sorti du lit et installé dans la section.

➤ Changes et soins

Les actes posés à l'enfant (changes, soins, ...) sont expliqués afin de créer un lien de confiance avec ce dernier. Nous accordons beaucoup d'importance à l'intimité de l'enfant, respectons et soutenons son besoin de découverte corporelle en lui apprenant à reconnaître les parties de son corps et le soignant avec tact et discrétion.

Les enfants sont changés à la demande lorsqu'ils expriment de l'inconfort ou une gêne.

➤ Les activités

Dans la section des moyens, les activités tendent à se diversifier et sont adaptées à l'évolution de l'enfant (activités manuelles, jeu symbolique, éveil musical, lectures, puzzles, psychomotricité, etc.). Cependant, le projet de la crèche pour cette section, est de privilégier la découverte de la peinture et la créativité de l'enfant.

Toute activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Les animations sont tantôt individuelles, tantôt en groupes restreints ou en collectivité. Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, du temps, etc.

L'enfant découvre également le jeu par ses propres moyens en interagissant avec les autres enfants, avec le monde qui l'entoure. C'est pour cela que nous offrons aux enfants le loisir des jeux libres.

La crèche dispose aussi d'un espace extérieur où les enfants peuvent jouer par jour de beau temps.

➤ Les règles de vie à la crèche

Au sein de la crèche, il n'y a pas de sanctions données aux enfants, mais certaines limites sont instaurées constituant *un apprentissage* de la vie en collectivité. Ces limites sont des règles de vie en collectivité pour garantir la sécurité des enfants et l'épanouissement et le développement de chaque enfant.

Ces règles de vie sont expliquées au moment-même de l'action, de manière calme et posée et à hauteur de l'enfant de sorte qu'il comprenne la nature de l'interdiction. Il est fréquent que les puéricultrices doivent répéter ces limites afin que les enfants apprennent à les intégrer.

1.3. LA SECTION DES GRANDS (24 A 36 MOIS)

Cette section est le chapitre final du séjour à la crèche. A ce stade-ci, l'enfant apprend à devenir de plus en plus autonome. Les items de la section des moyens sont aussi d'application pour la section des plus grands enfants. Cependant, deux spécificités rythment la vie de cette section.

➤ L'apprentissage de la propreté

La crèche met son point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va évidemment de même pour l'apprentissage de la propreté. Il n'est pas facile d'apprendre à maîtriser ses sphincters, cela demande une certaine maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin.

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, comprend une directive simple et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. A partir du moment où l'enfant est prêt, le départ de l'apprentissage se décidera en concertation avec les parents, car il est primordial de franchir cette étape ensemble et de façon cohérente pour l'enfant. Ainsi, la crèche n'entamera cet apprentissage avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

➤ La préparation à l'école maternelle

Les puéricultrices ont un rôle à jouer dans la transition de la crèche à l'école. En effet, il est important d'expliquer à l'enfant que son séjour à la crèche prend fin et qu'il va commencer une nouvelle aventure à l'école. Les puéricultrices prennent le temps d'expliquer à l'enfant de manière à le préparer à l'école. Lui expliquer qu'il va rencontrer de nouvelles personnes, apprendre beaucoup de nouvelles choses...

Cette étape permet à l'enfant, mais aussi aux parents, de se rassurer et de ne pas craindre l'entrée à l'école maternelle. Nous restons bien évidemment à la disposition des parents pour toutes questions à ce sujet.

2. SPECIFICITE DE LA CRECHE POUF ET CAROLINE : GRANDIR EN MUSIQUE, EN PEINTURE ET A TABLE

A la crèche Pouf et Caroline, les enfants sont répartis en trois sections selon leur âge. Notre projet pédagogique vise à favoriser l'éveil de l'enfant via un type d'activité spécifique, différent pour chaque section et adapté à l'âge des enfants.

Ces activités ont été réfléchies et élaborées avec toute l'équipe de puéricultrices. Les idées de chacune permettent d'enrichir ce projet pédagogique. Le matériel utilisé pour réaliser ces activités est choisi et adapté à l'âge des enfants. Les activités principales se déclinent par section.

1. Dans la **section des bébés**, les activités s'axeront sur l'éveil musical :



- ♪ L'usage de la musique et des chansons pour accompagner la journée des enfants à la crèche : pour rassurer l'enfant, le relaxer, communiquer avec lui, etc.
- ♪ La musique permet d'apaiser les plus petits et permet de développer l'ouïe du nourrisson par l'écoute des mélodies.
- ♪ L'animation, par les puéricultrices, d'activités d'éveil musical régulières où l'enfant explorera la musique à travers les bercements, comptines, manipulation d'instruments, jeux musicaux en relation avec l'adulte, danses, jeux de doigts, chansons à gestes, etc.

L'aménagement de l'espace est prévu pour que les plus petits évoluent dans une section douce et paisible. L'ensemble de l'équipe est en constante réflexion quant au meilleur aménagement à mettre en place en fonction de l'âge des enfants.

L'espace jeux

- Des coins doux sont aménagés afin que l'enfant puisse être déposé et découvrir son environnement
- Un coin « nid » aménagé d'un parc renversé recouvert de drap, de coussin et de peluches afin que l'enfant puisse y entrer et se reposer
- Des espaces de jeux pour les plus petits, des hochets, des jeux musicaux
- Un espace modulable en mousse pour stimuler le développement psychomoteur

L'espace repas

- Des relax pour les enfants qui ne savent pas encore s'asseoir seuls
- Des chaises hautes

L'espace soins

Le coin change est une annexe ouverte à la salle de jeu, ainsi, les puéricultrices gardent un contact visuel sur les autres enfants. Chaque enfant dispose d'un casier avec ses effets personnels.

L'espace repos

Le dortoir est composé de 9 lits individuels avec le nom des enfants. Chaque lit est agrémenté de façon à permettre à l'enfant à dormir dans les meilleures conditions possibles (doudou, foulard de maman ou papa...).

2. Dans la **section des moyens**, les activités s'orienteront vers la peinture dans toutes ses formes :



- ✍ La découverte de différentes manières de peindre (avec les doigts, les mains, les pieds, ...) permettra à l'enfant de manipuler la couleur et d'éveiller son sens du regard et du toucher. Expérimenter les différentes techniques (mélange, grattage, gravure, impression, expérimentation des supports et des outils...).
- ✍ L'utilisation des activités plastiques est un support au développement de l'imaginaire de l'enfant. L'enfant pourra développer sa créativité et exploiter librement les matières mises à disposition.
- ✍ Découvrir les sensations (liquide, épais, froid...), le nom du matériel, les couleurs... en enrichissant son vocabulaire par des situations vécues. L'enfant pourra aussi interagir avec ses copains de crèche lors des activités collectives de peinture.

Les enfants de la section des moyens sont plus réceptifs à un espace où ils peuvent développer leur apprentissage psychomoteur.

L'espace jeux

- Un coin modulable en mousse, évoluant au fil des semaines, afin de développer leur élargissement psychomoteur
- Des bacs de jeux mis à disposition des enfants
- Un coin où les enfants peuvent s'asseoir sur des fauteuils, un coin poupées
- Un coin doux avec des coussins et tapis

L'espace repas

- Des chaises hautes
- Des tables et chaises adaptées à l'âge de l'enfant

L'espace soins

Le coin change est une annexe ouverte à la salle de jeu, ainsi, les puéricultrices gardent un contact visuel sur les autres enfants. Chaque enfant dispose d'un casier avec ses effets personnels.

L'espace repos

Le dortoir est composé de 12 lits individuels avec le nom des enfants. Chaque lit est agrémenté de façon à permettre à l'enfant à dormir dans les meilleures conditions possibles. (Tour de lit, doudou, foulard de maman ou papa,...)

3. Dans la section des plus grands, les animations se centreront sur les activités culinaires :



- ❶ Les activités proposées permettront aux enfants d'acquérir de l'autonomie par rapport à la manipulation des aliments. La réalisation et la découverte de nouvelles saveurs alimenteront leur curiosité et permettra aussi de développer leur capacité à distinguer les aliments.
- ❷ Les enfants seront responsabilisés et valorisés par la préparation, la nomination des aliments utilisés et par la transmission des activités à la maison.
- ❸ La mémoire sensorielle de l'enfant sera stimulée de diverses façons (gustative, olfactive, visuelle et tactile). Ces activités culinaires visent principalement l'épanouissement et la découverte par l'enfant.

Dans cette section, l'espace est aménagé de façon à laisser à l'enfant le plus d'espace possible pour s'exprimer et expérimenter son environnement.

L'espace jeux

- Un coin dînette
- Un coin poupées
- Un coin voitures
- Un coin lecture avec fauteuils et tapis pour que les enfants puissent s'installer confortablement
- Des bacs de jouets à disposition des enfants
- Un module de psychomotricité avec toboggan

L'espace repas : Des chaises et tables adaptées à l'âge des enfants

L'espace soins

Le coin change est une annexe ouverte à la salle de jeu, ainsi, les puéricultrices gardent un contact visuel sur les autres enfants. Chaque enfant dispose d'un casier avec ses effets personnels.

L'espace repos

Le dortoir est composé de 13 lits individuels avec le nom des enfants. Chaque lit est agrémenté de façon à permettre à l'enfant à dormir dans les meilleures conditions possibles. (Doudou, foulard de maman ou papa...)

La crèche Pouf et Caroline dispose également d'un espace extérieur où les enfants peuvent jouer, en période de bon temps, en toute sécurité et sous l'œil bienveillant du personnel. Divers jeux et activités sont proposés par les puéricultrices afin de profiter de l'espace extérieur.

Les différents partenariats de la crèche

La crèche Pouf et Caroline a la chance de pouvoir collaborer avec divers intervenants extérieurs :

- Un partenariat avec la bibliothèque de Jette
- Des intervenants de service d'aide aux enfants porteurs de handicap
- Des Services d'Aide à la jeunesse
- Des Services de Protection Judiciaire

Au sein même du Service Petite Enfance de la commune de Jette, la crèche collabore avec une équipe pluridisciplinaire :

- Une coordinatrice de stratégie générale
- Une coordinatrice infirmière des milieux d'accueil
- Une collaboratrice psychopédagogique
- Une assistante sociale
- Une assistante administrative

Tous ces partenariats nous permettent d'offrir un accueil de qualité aux enfants mais aussi aux parents.

Le partenariat avec les parents

Nous tenons à garder et ce, même avec l'agrandissement de la crèche, la convivialité dans notre milieu d'accueil. En effet, au fil des années, nous nous sommes aperçus de l'importance du lien parent – équipe et c'est ce que nous voulons garantir par ce projet pédagogique.

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrit dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie de la crèche. Nous soutenons leur adhésion au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ❖ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Nous évitons que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'un lien de confiance.
- ❖ Organiser des rencontres détente deux fois par an (avant la fermeture d'été et avant les fêtes).

- ❖ Une farde d'activités et de photos visant à raconter les moments forts de l'enfant à la crèche, ses progrès, ses habitudes, ses intérêts, ses bricolages sont remis aux parents à la fin du parcours de l'enfant. Ponctuellement et suivant les divers événements de la crèche, les puéricultrices peuvent vous rendre des bricolages (Halloween, Pâques...).

Pour les plus petits, il s'agira d'un cahier journalier où la journée de l'enfant est détaillée. Ce carnet peut être repris par le parent le soir même mais il est de la responsabilité du parent de le rapporter le lendemain.

- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin, et prendre le temps à leur retour d'écouter le récit de la journée de leur enfant.

