

Crèche Dorémiroir

Projet pédagogique



Dernière actualisation : juin 2018

1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

Dorémiroir est une crèche communale agréée et subventionnée par l'ONE. Elle fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel de la crèche se répartit comme suit :

- La directrice infirmière
- Une assistante sociale
- 9 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

La crèche Dorémiroir s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants : l'administration communale ; et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les autres milieux d'accueil communaux ; l'ONE, le médecin de la crèche, des organismes de formation, etc. Ce réseau permet à la crèche d'être en constante collaboration et interaction avec l'extérieur.

Le service Petite Enfance offre entre autres une aide administrative, un accompagnement à la direction et un soutien sur le plan psychopédagogique. La collaboration avec les autres milieux d'accueil communaux permet une réflexion collective sur les pratiques, un partage d'idées et une collaboration précieuse à différents niveaux.

La crèche peut bénéficier des services de la bibliothèque communale pour l'emprunt de livres pour les enfants, ce qui permet d'enrichir le matériel et les activités qui sont proposées.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et recyclages pour améliorer l'accueil des enfants (éveil musical, secourisme...). Des journées pédagogiques sont organisées plusieurs fois par an dans le but d'assurer la formation continuée du personnel. Des réunions régulières permettent également aux professionnels d'aborder en équipe les sujets et projets du quotidien et de remettre en question leurs pratiques. Cette dynamique de formation renforce les compétences individuelles et collectives de chacun. Elle contribue ainsi à assurer une qualité d'accueil sans cesse renouvelée.

Dorémiroir accueille 39 enfants, répartis en 2 sections : Les Choristes et les Musiciens.

Dans un premier temps, les bébés sont accueillis dans la section des choristes. Dans un deuxième temps, les enfants iront dans la section des musiciens en fonction de leur développement psychomoteur, de leurs interactions avec leurs camarades et de la dynamique de groupe.

Chacune de ces sections est aménagée de façon à encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

Chaque section dispose d'un espace de vie adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos qui respecte les conditions favorables au sommeil des enfants, un espace pour les changes et soins, et un espace aménagé pour les repas, les activités manuelles et créatives.

Dans la mesure du possible, nous essayons que ce soit toujours les mêmes personnes qui s'occupent de l'enfant durant son parcours à Dorémiroir, pour lui apporter une stabilité et une sécurité affective.

Concrètement, nous tentons de favoriser le contact de l'enfant avec les mêmes puéricultrices lors de l'accueil, des soins et changes, des repas et des activités principales de la journée. Vers 18 mois, lors du changement de section, nous essayons que l'une d'elles accompagne l'enfant dans la section des musiciens.

Cependant, même si certaines puéricultrices sont habituées à prendre en charge l'enfant, une communication régulière au sein de l'équipe permet que les puéricultrices connaissent tous les enfants ; celles-ci peuvent donc prendre en charge chaque enfant en cas de nécessité. Si, pour des raisons indépendantes de notre volonté (maladie, absence ou changement de personnel), l'équipe devait être modifiée, nous tenterons de faire en sorte que d'autres puéricultrices connues de l'enfant s'occupent de lui.

2. LES PRINCIPES PSYCHOPÉDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

L'entrée à la crèche

Parce que l'entrée en crèche est aussi synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période de **familiarisation**, qui permettra à chaque acteur (enfant, parents, professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères.

Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur durant la familiarisation, qui s'étendra sur une semaine minimum.

Voici comment se déroule la semaine de familiarisation :

Jour 1 : L'enfant est accueilli 1h avec l'un de ses parents

Jour 2 : L'enfant est accueilli 1h avec l'un de ses parents

Jour 3 : L'enfant est accueilli 1h sans ses parents

Jour 4 : L'enfant est accueilli 2h sans ses parents

Jour 5 : L'enfant est accueilli 3h sans ses parents

Les jours où l'enfant vient avec son parent sont de précieux moments d'échange d'informations. Les parents sont invités à dialoguer avec la puéricultrice afin de compléter ensemble un document dans lequel ils décriront le rythme et les habitudes de leur enfant. Tous ces renseignements sont précieux pour l'équipe qui accueillera l'enfant car elles lui permettront de mieux le connaître et de répondre adéquatement à ses besoins.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive. Il tissera les premiers liens avec les puéricultrices et aura l'occasion d'explorer son nouvel environnement à son rythme. Il fera l'expérience de collectivité et rencontrera alors les autres enfants qui deviendront, petit à petit, ses compagnons de jeu.

Si la familiarisation se passe bien pour tous les acteurs, l'accueil de l'enfant peut alors commencer le lundi qui suit la semaine de familiarisation. Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour se sentir prêts à démarrer l'accueil, nous proposons de prolonger la familiarisation de quelques jours et réfléchir ensemble à la formule qui conviendrait le mieux.

Les différents temps d'une journée type

➤ L'accueil du matin et du soir

Les moments d'accueil sont pour nous l'occasion d'entretenir la relation de partenariat avec les parents. Celle-ci est importante dans la mesure où nous souhaitons établir une continuité entre l'accueil de l'enfant en crèche et sa vie à la maison.

La qualité de l'accueil du matin (temps consacré, accueil des émotions, richesse des informations échangées) est en grande partie déterminante pour le déroulement de la journée pour l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension des besoins de l'enfant durant la journée et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...).

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude.

Le matin, l'accueil se déroule entre 7h30 et 9h. Après cela, toutes sortes de jeux et animations seront proposées aux enfants. Parce que ces activités requièrent l'attention et l'entière disponibilité des puéricultrices auprès des enfants, nous prions les parents d'être particulièrement vigilants pour respecter cet horaire.

Le soir, la crèche ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard, afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

➤ Les repas

La crèche fournit deux repas aux enfants : le repas de midi et un goûter. Chaque moment de repas est encore une occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant, surtout pour les plus petits pour qui le repas se passe dans une relation individuelle. Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Les bébés sont nourris en fonction de leurs demandes, au biberon ou avec des panades s'ils sont déjà passés à l'alimentation solide. Les aliments sont nommés, et annoncés à l'aide des images chez les plus grands, pour leur permettre de faire le lien entre la saveur goûtée et l'image de l'aliment qu'ils sont en train de manger.

Le repas de midi est fourni chaque jour par une société alimentaire extérieure et se compose d'un potage, d'un féculent, d'une viande ou d'un poisson et de légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont tous les jours composés de fruits, accompagnés d'un produit laitier ou de pain.

Les goûts, le rythme, et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. Chaque soir, la puéricultrice informe les parents de ce qu'il a consommé sur sa journée.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuiller tout seul, de s'asseoir sur une petite chaise et manger à table avec les autres enfants. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie.

➤ La sieste

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, les siestes se font donc à la demande. C'est par l'observation fine des signes et expressions de fatigue que les puéricultrices évaluent le besoin de sommeil de l'enfant et agissent en conséquence chez les Choristes. Les enfants sont levés dès leur réveil si l'on n'observe plus de signes de fatigue.

Lorsqu'il grandit, l'enfant acquiert progressivement un rythme de sommeil plus commun, les siestes tendent alors à devenir collectives, après le repas de midi. Pour les enfants qui ne viennent qu'une demi-journée, nous demandons aux parents de venir les rechercher vers 12h, pour qu'entre 12h et 14h aucun passage ne perturbe la sieste des enfants.

Chaque enfant dispose d'un petit lit qui lui est propre. Il y retrouve son doudou et sa tétine s'il en possède une. Les parents des bébés qui viennent d'arriver à la crèche peuvent apporter un tissu (t-shirt, foulard...) imprégné de l'odeur de sa maman ou de son papa, un petit objet qui lui rappellera ses parents, fera le lien avec la maison et apaisera ses émotions.

Les conditions pour une bonne qualité du sommeil sont maintenues dans les chambres : température appropriée, calme (éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement), constante surveillance (présence et/ou babyphones), luminosité réduite, etc.

Les heures et durées des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont notées et transmises aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

➤ Les changes et les soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans la bulle intime de l'enfant. Tous les soins à l'enfant sont fait dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (laver, déshabiller, changer, prendre la température, administrer un médicament, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant une longue sieste.

➤ Les activités d'éveil

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps à la crèche.

Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative. La crèche dispose aussi d'un espace extérieur où les enfants peuvent jouer dès que le temps le permet.

A certains moments de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de matériel qu'il utilise comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc. A d'autres moments, les puéricultrices proposent des activités plus spécifiques, avec un matériel ou des objectifs précis (activité manuelle, jeu symbolique, éveil musical, lecture, psychomotricité, puzzle, etc.). Les activités sont proposées à l'enfant qui décide lui-même s'il veut y participer ou non. Les animations se font parfois individuelles, parfois en petits groupes ou tous ensemble.

Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, etc.

➤ L'acquisition de la propreté

La crèche met son point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va évidemment de même pour l'apprentissage de la propreté. Contrôler volontairement ses muscles urinaires demande une maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin.

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, comprend une directive simple et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. De leur côté, si les parents constatent que leur enfant semble prêt, ils peuvent introduire le petit pot à la maison et en parler aux puéricultrices. L'important est avant tout de franchir cette étape ensemble et de façon cohérente pour l'enfant. Ainsi, la crèche n'entamera cet apprentissage avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

Il se peut qu'au début la propreté se déroule différemment à la crèche qu'à la maison. Certains enfants montrent plus d'intérêt pour aller sur le pot à la maison, tandis que d'autres sont plus enclins à utiliser le wc ou le petit pot à la crèche. Nous insistons sur le fait que nous n'obligeons jamais un enfant à utiliser le pot, le wc ou à retirer sa couche si ce dernier n'en manifeste aucun désir.

Le partenariat avec les parents

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrit dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication.

Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie de la crèche. Nous soutenons leur adhésion au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ❖ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Nous évitons que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'un lien de confiance.
- ❖ Organiser deux rencontres conviviales par an (avant la fermeture d'hiver et d'été).
- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin, et prendre le temps à leur retour d'écouter le récit de la journée de leur enfant.
- ❖ Si jamais vous souhaitez éclaircir un point du déroulement de la journée plus longuement avec une puéricultrice, avec la directrice ou l'assistante sociale, n'hésitez pas à nous informer et nous organiserons une rencontre au bureau.

3. LA SPÉCIFICITÉ DE DORÉMIROIR : GRANDIR EN MUSIQUE

La direction vers laquelle tend le projet pédagogique de Dorémiroir va dans le sens d'un **éveil des enfants à la musicalité**, à travers différents moments, jeux, rituels et activités de la journée.

L'éveil musical passe par :

- ♪ L'usage de la musique et des chansons pour accompagner et ponctuer les différents temps de la journée des enfants à la crèche : pour se dire bonjour, se présenter, changer d'activité, aller à table, s'endormir, découvrir et sentir son corps, découvrir le monde qui nous entoure, se rassurer, se relaxer, communiquer, etc. Bref, des chansons pour grandir.
- ♪ La découverte et l'éveil aux sons du quotidien et aux émotions véhiculés par la musicalité, les paroles des chansons et par les paramètres du son (intensité, vitesse, volume, rythme, etc.).
- ♪ Des animations d'éveil musical régulières où l'enfant explore activement la musique à travers les bercements, comptines, manipulations d'instruments, jeux musicaux en relation avec l'adulte, danses, jeux de doigts, chansons à gestes, etc.

Ce projet pédagogique est une priorité pour toute l'équipe qui s'engage pour les années à venir à le développer, à l'affiner et à le remettre régulièrement au cœur de sa réflexion afin de l'améliorer constamment.

