



Crèche Reine Fabiola

Projet pédagogique



Dernière mise à jour : Mai 2025

1. INTRODUCTION

Qui va s'occuper de mon enfant et de quelle manière ? La méthodologie et les actions pratiques mises en œuvre correspondent-elles à mes attentes ? Qu'est-ce que nos choix apportent, en termes de qualité, aux enfants et à leur famille ? Comment se déroule une journée à la crèche ?

Ce sont tant de questions auxquelles nous tentons de répondre au travers de la lecture de notre **projet pédagogique**.

Cet outil est le reflet de nos **valeurs psychopédagogiques** et de nos **choix méthodologiques** : sécurité affective, respect des besoins de l'enfant, autonomie de l'enfant, développement de la confiance en soi, socialisation, ou encore relation parents-enfants-professionnels...

Il pose un cadre de travail et de repères pour tout professionnel amené à travailler au sein du milieu d'accueil, et permet aux équipes d'évaluer et d'ajuster régulièrement les pratiques professionnelles afin de tendre vers les objectifs fixés.

Il permet également aux parents de comprendre ce qui se passe en leur absence, tant sur les aspects pédagogiques que sur le déroulement quotidien de la vie en crèche.

Le projet d'accueil est élaboré en concertation avec les personnes qui accueillent les enfants (les accueillantes, l'équipe psycho-médico-sociale et la direction).

2. LE MILIEU D'ACCUEIL

Le pouvoir organisateur de la crèche Reine Fabiola est la Commune de Jette. Il existe 6 autres crèches communales à Jette. Elles font toutes partie du Service Petite Enfance et Famille qui les coordonne.

La crèche Reine Fabiola est une crèche communale agréée et subsidiée par l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE), pour une capacité de 84 places et elle assure un accueil de 7h30 à 18h. La crèche est également autorisée et contrôlée par l'Agence Fédérale pour la sécurité de la Chaîne alimentaire (AFSCA) ainsi que par les Services Incendie (SIAMU).

De manière plus générale elle s'intègre dans un réseau et collabore avec bien d'autres intervenants : des organismes de formation, des associations d'aide et de soutien aux parents, des associations de soutien aux professionnels de l'accueil de la Petite Enfance (OCAPI), le SAJ, d'autres services communaux (bibliothèque...), des stagiaires (toujours encadrés, jamais seuls avec les enfants), etc.

3. LE PERSONNEL

La crèche fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Voici notre équipe, elle se compose de :

- Un(e) directrice(teur)
- Trois collaboratrices(teurs) psycho-médico-sociales(aux) (PMS)
- Un(e) assistant(e) logistique
- 21 accueillant(e)s dont 3 responsables d'équipe
- Deux préposé(e)s à l'entretien

Les parents seront également amenés à faire connaissance avec notre équipe d'accueillantes volantes. Lorsque c'est nécessaires ces collègues viennent renforcer l'équipe.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations, journées pédagogiques et recyclages.

Les enfants sont répartis en fonction de leur âge et aptitudes psychomotrices. Il y a 3 étages, chacun comprend deux sections de 14 enfants. Chaque section est encadrée par 3 accueillantes fixes. Nous avons fait ce choix afin de répondre un maximum au besoin d'attachement et de sécurité de l'enfant. Avoir de plus petits groupes d'enfants permet aux accueillantes de garantir une connaissance plus fine de chaque enfant qu'elles encadrent.

Une des spécificités de la crèche est l'existence de responsables des accueillantes. Il y en a une par étage qui coordonne le travail de son équipe et assure la cohérence des pratiques.

4. LES VALEURS

Nos objectifs principaux sont de favoriser :

- l'éveil et le bien-être de l'enfant,
- le respect du rythme de l'enfant,
- la réflexion autour de nos pratiques d'accompagnement,
- répondre au besoin de continuité et de repères de l'enfant,
- être un partenaire pour les familles.

5. LA PROGRESSION DE L'ENFANT DANS LA CRÈCHE ET L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES

Depuis avril 2024, nous avons réorganisé les groupes d'enfants et les passages entre les différents groupes. Cette réorganisation est le fruit d'une longue réflexion entre le staff et les équipes. Le but est d'optimiser le bien-être des enfants et le travail des équipes.

Parcours de l'enfant

L'enfant démarre son parcours dans le groupe d'enfants de son âge.

Les différentes sections de la crèche sont :

Les plus petits (3mois à 15-16 mois)

- **Au 2^e étage** : section A : les *Papillons* / section B : les *Tigroux*

Les plus grands (15,16 mois à 3 ans et plus)

- **Au 1^e étage** : section A : les *Pandis* / section B : les *Pandas*
- **Au rez-de-chaussée** : section A les *Ouistitis* / section B : les *Ouistitis bruns*

Comme précité, les enfants sont répartis en fonction de leur âge et de leur stade de développement. L'aménagement des locaux et le matériel (mobilier, jouets...) sont réfléchis et choisis pour répondre à leurs besoins spécifiques. Tout est pensé pour encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants.

Chaque section dispose d'un espace de vie, celui-ci comprend : des zones de jeux fixes et accessibles en permanence (zone calme, de manipulation, d'imitation, motrice). Dans ce même espace se déroulent des ateliers proposés, les repas et les siestes.

Chaque étage est également doté d'un espace de soins, celui-ci est commun aux deux sections. Les enfants ont tous un casier individuel contenant leur matériel de soin et de change.

A l'étage des *Papillons* et *Tigroux*, chaque section dispose d'un espace de repos et de soins séparé de leur espace d'activité.

Les familles trouveront dans le hall d'accueil de la section des casiers individuels où ils peuvent laisser les affaires qui transitent entre la crèche et la maison (sous leur responsabilité).

Le passage de sections est lié à plusieurs facteurs dont le développement psychomoteur et la disponibilité des places à la suite des départs des plus grands à l'école. L'enfant vivra au maximum 1 passage de section durant son parcours à la crèche.

Les parents sont avertis du changement de section de leur enfant une quinzaine de jours avant le changement effectif. Pendant la semaine qui précède ce passage, les enfants font une familiarisation dans leur nouvelle section accompagnés de leur accueillante. Ainsi ils découvrent en toute sécurité les nouveaux lieux et créent du lien avec les nouvelles accueillantes.

6. L'ENTRÉE EN CRÈCHE

- La réunion d'information pour les parents

Lors des rentrées importantes des enfants à la crèche, les parents sont conviés à une réunion d'information collective. Ils y découvriront la crèche et les accueillantes qui accompagneront leur enfant.

Les parents recevront des informations concernant les modalités d'accueil, le suivi administratif, le volet préventif au niveau de la santé, l'alimentation à la crèche et les choix pédagogiques.

Pour les enfants qui entrent au fur et à mesure pendant l'année nous proposons une réunion individuelle. Pendant cette réunion, les mêmes informations seront transmises. Ce sera aussi l'occasion de visiter la section où l'enfant sera accueilli.

- La période de familiarisation

« La période de familiarisation est un enchaînement de rencontres entre un enfant, sa famille et des professionnels prêts à les accueillir dans un environnement nouveau. » ONE

Cette familiarisation est une période obligatoire durant laquelle l'enfant, ses parents et les accueillantes apprennent à se connaître avant l'accueil régulier de l'enfant. Elle a pour but d'instaurer une relation de confiance entre eux.

Pour ce faire, les parents sont invités à compléter un petit « portrait de l'enfant », utile aux accueillantes pour connaître ses habitudes, son rythme (sommeil, alimentation, santé, etc.) et répondre correctement à ses besoins. Ces informations concernant le rythme régulier de l'enfant et ses habitudes (alimentation, horaires d'arrivée et de départ, santé, etc.) sont répertoriées de façon écrite ou électronique dans divers documents à usage interne à la crèche.

Parce que l'entrée en crèche est aussi synonyme de séparation, la familiarisation permet à chacun (enfant, parents et professionnels) de construire ses premiers repères. Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance... Cela demande du temps et se fera tout en douceur sur deux semaines minimum, prolongeables en fonction des besoins.

Les 2 semaines de familiarisation se déroulent généralement de la façon suivante :

Jour 1 et 2 : L'enfant est accueilli avec les parents pour un entretien avec le personnel PMS

Jour 3 à 5 : L'enfant est accueilli progressivement pendant 30 min, 45 min et 1h avec les parents pendant différents moments de la journée. Ils accompagnent leur enfant dans les activités qui rythment une journée à la crèche.

Jour 6 à 10 : l'enfant est accueilli progressivement pendant 1h, 2h, 3h, et 5h en section sans les parents. Ces moments permettront à l'enfant de poursuivre sa familiarisation en participant aux activités proposées, temps de soins, temps de repos, etc.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation tout en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive. Si la familiarisation se passe bien pour tout le monde, l'accueil régulier de l'enfant peut alors commencer le jour ouvrable qui suit les 2 semaines de familiarisation.

La familiarisation peut être prolongée pour répondre aux besoins de l'enfant, après concertation entre les parents et les professionnels.

Il est également envisageable de réorganiser une familiarisation à la suite d'une longue absence de l'enfant (pour raison de santé ou de congé). Celle-ci est planifiée en concertation avec les parents et les professionnels.

7. LES GRANDS MOMENTS DE LA JOURNÉE

▪ L'accueil du matin et du soir

L'accueil des enfants le matin a lieu entre 7h30 et 10h, ensuite les accueillantes poursuivent les activités proposées (rituels, histoires, jeux, etc.). Par respect pour leur travail et par souci d'organisation, après ce temps d'accueil, les accueillantes ne sont plus autorisées à répondre au parlophone. Les parents en retard sont priés de sonner à la direction.

Souvent, les parents sont pressés, tant le matin que le soir. Néanmoins, le temps de l'accueil est primordial car il contribue au bon déroulement de la journée. C'est un moment de transition où les parents et le professionnel échangent sur le vécu de l'enfant.

L'accueil du soir se déroule jusqu'à 17h45, car tout comme l'accueil du matin ce moment de retrouvaille est important. Nous tenons à avoir le temps nécessaire pour échanger avec tous les parents avant la fermeture de la crèche à 18h00. Les accueillantes expliquent aux parents la journée à la crèche et transmettent toutes les informations utiles pour prendre le relais.



▪ Les repas

Pour les plus petits, les repas sont donnés en fonction de leur rythme individuel. Plus les enfants grandissent, plus les moments de repas se régularisent vers 11h15 pour le repas de midi et vers 15h pour le goûter.

Afin de respecter ce temps de goûter, nous vous demandons de ne pas venir chercher les enfants entre 15h et 15h30.

Le petit déjeuner est toujours pris à la maison. Aucun aliment de l'extérieur ne sera donné à la crèche.

Pour les régimes spécifiques (allergie, intolérance) justifiés par un certificat médical, la crèche peut en fonction de ses moyens proposer des alternatives.

Les menus proposés à la crèche sont établis par des diététiciens et élaborés par une firme extérieure. Les repas sont livrés chaque jour à la crèche. Le repas de midi est composé d'un potage, d'un plat avec de la viande, du poisson ou des œufs, de légumes et d'un féculent. Une fois par semaine, dans la mesure du possible, un menu végétarien est prévu. Le goûter est toujours composé de fruits frais, de pain et d'un produit laitier sous différentes formes.

Les repas sont adaptés au groupe d'enfants auxquels ils sont destinés. La diversification alimentaire se fait au rythme de l'enfant et en concertation avec les parents et dans le respect des recommandations de l'ONE.

Le temps du repas est également un temps d'apprentissage et de découverte, c'est pourquoi le mobilier utilisé est adapté aux capacités et aux besoins de l'enfant.

Petit à petit, l'enfant prend une place active dans la prise de son repas. Cet apprentissage est accompagné par les accueillantes. Les repas sont autant d'occasions pour l'enfant de devenir de plus en plus autonome.

Dans les sections des plus grands, les repas sont précédés d'une activité rituelle proposée aux enfants pour annoncer le passage à table : on présente le menu à l'aide d'images des aliments et on chante quelques chansons sur le thème des repas.

Le moment de repas est un temps privilégié que l'enfant passe avec les accueillantes qui s'occupent de lui. Il a l'occasion d'exprimer ses goûts et ses intérêts, l'équipe observe toutes ses habitudes alimentaires, respecte son rythme et son appétit. Nous ne forçons jamais un enfant à manger mais nous l'y encourageons avec bienveillance.

Afin de respecter les fréquences alimentaires conseillé par l'ONE et plus particulièrement afin de limiter les apports en sucre (friandises, garniture sucrées, pain fantaisies, etc.) Les anniversaires des enfants sont fêtés une fois par mois, lors du goûter.

Les menus des repas et goûter sont affichés dans la crèche



- La sieste

Nous respectons le rythme de sommeil de l'enfant. Lorsqu'il montre des signes de fatigue, il est couché dans son lit et est levé dès son réveil. Plus les enfants grandissent, plus leur rythme de sommeil se régularise et la sieste tend à devenir collective.

Chaque enfant dispose de son lit personnel, avec éventuellement un objet qui le rassure. Pour rappel l'objet transitionnel (doudou) est accessible à l'enfant tout au long de la journée. Dès qu'il a la capacité de se déplacer, l'enfant a la possibilité d'y accéder en fonction de ses besoins grâce à des porte doudous placés à sa hauteur.

A l'étage des *Papillons* et *Tigrou*, (enfants de 3 mois à 15,16 mois) l'enfant dort dans un lit à barreaux avec un petit sac de couchage. Au fur et à mesure du développement moteur et des besoins, envie de l'enfant, on lui propose de dormir sur une couchette basse avec une couverture. Les accueillantes passent régulièrement pour surveiller la sieste et un babyphone est utilisé en complément en continu.

Aux étages des *Pandas* et des *Ouistitis* (enfants de plus de 15 mois) un adulte reste toujours présent dans la pièce où se reposent les enfants. Un lever progressif est organisé, les enfants sont levés dès leur réveil.

Pour les enfants qui ne viennent qu'une demi-journée (maximum 5 heures d'accueil), nous demandons aux parents de venir les rechercher juste avant ou après la sieste, pour qu'entre 12h et 14h aucun passage ne perturbe la sieste des enfants.



- Les activités d'éveil

Tout au long de la journée, l'enfant trouve dans l'espace d'activités un matériel varié pour jouer, faire des expériences, manipuler, bouger, découvrir, etc. Certains jeux sont accessibles en permanence, d'autres sont proposés ponctuellement. Le matériel est régulièrement enrichi et remplacé pour être toujours suffisant et aussi adapté que possible aux intérêts et aux besoins des enfants.

L'espace est organisé en plusieurs zones fixes : jeux de manipulation, d'imitation, zone motrice, calme etc. L'enfant devient acteur dans son choix de jeu, en pouvant circuler librement.

Les accueillantes proposent régulièrement des activités, tantôt individuelles, tantôt en petits groupes ou collectives, auxquelles les enfants sont libres de participer ou non, selon leur envie : lecture, chansons, jeux de motricité fine etc.

Dans les sections des plus petits, l'aménagement de l'espace est pensé afin de garantir la liberté de mouvement de l'enfant. Ils peuvent évoluer confortablement à même le sol sans entraves à leurs mouvements, faire des expériences en toute sécurité : ramper, s'asseoir, se hisser, se tenir debout, marcher... De plus, à la crèche Reine Fabiola, nous sommes attentifs à ne pas positionner l'enfant dans une posture qu'il n'a pas acquise par lui-même ou encore à ne pas laisser un enfant de manière prolongée dans la même posture.

Tout au long de l'accueil, des activités rituelles sont proposées. Elles structurent la journée, annoncent une transition ou favorisent le retour au calme du groupe.

A partir d'un certain âge, l'enfant s'intéresse aux autres et expérimente l'entrée en relation. Ces essais peuvent, pour certains, être encore maladroits (pousser, tirer, mordre...). Les accueillantes veillent à accompagner l'enfant dans ses interactions en nommant les émotions de chacun, en favorisant les interactions positives, en mimant les comportements adéquats.



La crèche dispose aussi d'une salle de motricité où les enfants vont régulièrement s'amuser avec leurs accueillantes

- Les changes et les soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, nous amène à être en contact avec son corps et à entrer dans sa bulle intime. Tous les soins à l'enfant sont faits dans le respect de son rythme et de son intimité.

Les actes posés lors des soins (déshabiller, laver, changer, prendre la température, donner un traitement, moucher...) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, il peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps, et prendre ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort. A différents moments de la journée, les accueillantes invitent les enfants qui acquièrent la propreté à aller sur les petites toilettes. Ces moments sont proposés au cas par cas, en fonction de l'évolution de chaque enfant.

▪ L'apprentissage de la propreté

La propreté (l'acquisition du contrôle des sphincters) est une grande étape dans la vie de l'enfant, et nous mettons un point d'honneur à respecter le rythme de chaque enfant. A l'étage des *Pandas* et des *Ouistitis* (enfants de plus de 15 mois), nous disposons de toilettes adaptées à la taille des enfants ainsi que de petits pots pour ceux qui préfèrent cette solution.

Certains signes indiquent que votre enfant est prêt :

- Son linge reste sec plus longtemps
- Il montre de l'intérêt pour le petit pot
- Il ne veut plus mettre de linge
- Il reconnaît la sensation de devoir aller aux toilettes
- Il exprime son besoin

Nous proposons aux parents de travailler en partenariat pour instaurer le petit pot. Il nous importe que les premiers essais se passent dans la sécurité affective de la maison, avec les parents. Si ceux-ci se passent bien, nous suivrons de notre côté en invitant l'enfant à rester également sans linge à la crèche.

▪ Moments de rencontres informels

Deux rencontres conviviales sont organisées chaque année, une avant les vacances d'été et une en fin d'année. Les parents peuvent à cette occasion échanger avec les accueillantes et les autres parents dans un climat chaleureux et détendu. C'est une occasion pour eux de vivre la crèche de l'intérieure.

▪ Le départ vers l'école maternelle

Dès 2,5 ans, les accueillantes accompagnent les enfants de différentes manières. On parle du cartable, de son contenu, on nomme les enfants qui partent à l'école ou encore les enfants racontent la visite de leur future école. Le dernier jour de crèche une petite fête sera organisée afin de marquer cette nouvelle transition dans la vie de l'enfant.

8. CONCLUSIONS

Enfin, l'entrée à la crèche est une grande étape. Nous vous encourageons que cela soit pour les tous petits comme pour les plus grands à parler avec votre enfant de son entrée en crèche, ce qu'il va y faire, pourquoi il va y aller.

Mettre des mots sur cette étape importante permettra à l'enfant de devenir acteur et partenaire de son entrée à la crèche. C'est au travers de votre confiance que votre enfant sera serein dans ce nouvel environnement.

Pour terminer, nous vous remercions de la confiance que vous nous accordez et vous souhaitons un très bon séjour à la crèche Reine Fabiola.

